



Rapport du Conseil synodal au Synode Enfance, Jeunesse et Evangile

Session ordinaire des 16 et 17 juin 2017

Introduction

Suite au *Rapport d'information au Synode Enfance, Jeunesse et Evangile* (12.16) et au *Rapport non décisionnel du Conseil synodal au Synode concernant les dotations* (03.17), le Conseil synodal présente au Synode un premier rapport décisionnel concernant la refonte de la catéchèse. Les décisions doivent permettre de donner le cadre nécessaire à la poursuite du projet par les acteurs de terrain (conseils, ministres, jacks, bénévoles).

Contexte

Aujourd'hui la catéchèse dans l'EERV est cadrée par quelques articles réglementaires définissant les rites liés à la catéchèse (art. 268 à 271), indirectement par ceux sur le baptême et la confirmation (art 254 à 259 et art 263 à 265), ainsi que par le tableau récapitulatif le dispositif *Chemin de vie et de foi (CVdF)* présenté au Synode au printemps 2008 (cf. tableau en annexe 1).

Malgré les efforts consentis par les divers acteurs, le dispositif n'a jamais pu être complètement mis en œuvre. La 7^e (9^eH)¹ devait être une année avec moins d'activités pour les enfants mais qui aurait dû permettre de privilégier le contact avec les parents. Cette année a été interprétée comme un trou dans le parcours et cela a fait craindre une baisse de fréquentation pour les deux dernières années de la scolarité. Dans certains lieux, on a donc rempli la 7^e (9^eH). C'est ainsi que le dispositif qui avait été pensé et argumenté comme un chemin avec des étapes auxquelles on pouvait rejoindre le parcours sans avoir fait les précédentes est devenu un dispositif sur 5 ans. Ce programme est ainsi devenu très contraignant pour tous les acteurs : pour les responsables, il y a la nécessité de remplir toutes les années, quelle qu'en soit la fréquentation. Pour les usagers, il y a une pression à participer à tout ou à entrer dans une logique de « rattrapage ».

Or ces efforts n'ont pas empêché la diminution du nombre de catéchumènes. Entre 2010 et 2016, le nombre de catéchumènes terminant leur catéchisme aux Rameaux a baissé de plus de 45%, alors que la proportion de protestants dans la population n'a baissé que de 13%. Cela signifie qu'en 6 ans c'est près de la moitié moins de jeunes qui terminent leur parcours lors de la fête des Rameaux. Cette érosion est beaucoup plus importante que celle des personnes inscrites comme protestantes. Un autre chiffre : en 2016, en comparant le nombre de jeunes réformés inscrits et le nombre qui ont terminé leur catéchisme aux Rameaux, on constate que la fréquentation du catéchisme pour cette tranche d'âge est de moins de 20%. Nous sommes légèrement au-dessus des 18% d'institutionnels, mais le potentiel de jeunes qui ne participent pas reste très important.

En regardant l'immense variété des contenus et des formes que révèle l'enquête interne de 2013-2014, on constate que le catéchisme existentiel voulu pour les années 8^e (10^eH) et 9^e (11^eH) est d'une grande richesse. Toutefois, nombre de ces offres se retrouvent dans d'autres organisations de loisirs ou sportives. Et la spécificité de l'offre ecclésiale est peu mise en avant. On a pu constater également que le lien avec l'Evangile n'est pas toujours explicite.

En parallèle, la société a changé. Les modèles familiaux se sont multipliés, les offres d'activités extrascolaires ont augmenté, la société s'est déchristianisée. En novembre 2014, la présentation des deux enquêtes sur le catéchisme présentait la conclusion suivante : « Il y aura lieu de développer une vision commune, le fonctionnement religieux et spirituel de la société a évolué plus rapidement que l'adaptation des offres, et de reprendre les questions de la cohérence et de la longueur du parcours catéchétique. »²

En mars 2015, le Conseil synodal a présenté son programme de législation. Dans le chapitre *Communion*, il est dit : « Les offres ecclésiales sont pensées en fonction des âges des participants. A l'instar des Rameaux, chaque fin est trop souvent prétexte à un désengagement. De même, notre Eglise manque de marqueurs d'appartenance et de pratiques qui favorisent la cohésion. » Il est décliné notamment avec l'affirmation suivante : « Nous voulons privilégier des propositions qui prennent en compte la diversité des réalités familiales (traditionnelles, monoparentales, recomposées,...) afin de donner aux familles des occasions de partage et de débat autour des questions de sens et de foi. » Le volet *Formation* du même Programme de législation proposait comme un de ses axes : « Nous voulons renoncer à un catéchisme sur cinq ans qui épuise l'ensemble des acteurs, pour valoriser des propositions ponctuelles de catéchèse expérientielle (cycle de rencontres, week-end, camp, ...) et concentrer l'apprentissage des fondamentaux sur un programme court qui soit utilisable avec les adolescents comme avec les adultes. » Le Conseil synodal a décidé que ce chantier prioritaire *Enfance, Jeunesse et Evangile* serait traité selon la méthodologie de la recherche-action (annexe 2).

Chantier « Enfance, Jeunesse et Evangile »

Le chantier *Enfance, Jeunesse et Evangile* est donc la mise en pratique du programme de législation du Conseil synodal. Son objectif est double : premièrement, il vise à créer des liens avec un plus grand nombre d'enfants, de jeunes et de familles afin de les mettre en contact avec l'Evangile. Secondement, il s'agit de revoir le

¹ Le tableau présente les années de scolarité en vigueur en 2008. Aujourd'hui, avec le système Harnos, il faut ajouter 2 à chaque année pour avoir la correspondance. Ainsi, la 7^e est la 9^e dans le système Harnos. L'ancienne 9^e, dernière année de la scolarité obligatoire est aujourd'hui la 11^eH. Pour faciliter la lecture du texte, il y a l'année qui fait référence au tableau et entre parenthèse la nomenclature harnos suivie d'un H. Exemple : 7^e (9^eH).

² Procès-verbal de la session ordinaire du Synode tenue les 7 et 8 novembre 2014 à l'Aula de Rumine, p.22

dispositif pour accompagner les jeunes qui viennent encore et qui demandent à notre Eglise des rites tels le baptême et la confirmation.

Pour opérer ce changement il est d'abord nécessaire de détacher les propositions et offres catéchétiques des enfants et des adolescents du rythme ancré des années scolaires et de les libérer de ce carcan pour leur donner plus de flexibilité. Cela ne veut pas dire que le lien avec le milieu scolaire est à éviter mais que cette flexibilité permettra de mieux répondre à l'évolution de la société et de mieux entrer en contact avec les distancés de l'institution. Cette flexibilité devrait aussi permettre de répondre aux attentes plus traditionnelles là où elles existent encore. Les distinctions *éveil à la Foi*, *culte de l'enfance* et *catéchisme* demeurent, mais davantage pour décrire les approches et moyens pédagogiques à utiliser que pour qualifier une portion de programme.

Pour répondre aux objectifs, le projet vise une double stratégie qui passe, d'une part, par **des parcours**, et d'autre part par **des activités d'appel**.

Concernant les parcours, il s'agit de répondre à la demande encore existante d'un certain nombre de jeunes et familles et de proposer aux catéchumènes un programme structuré pour trouver un sens éclairé par l'Évangile aux questions qui les concernent. Cela nourrira le désir des jeunes de prendre un engagement personnel à la suite du Christ par le baptême ou la confirmation, par exemple. L'idée est de proposer des parcours à ceux qui demandent un accompagnement d'étapes de foi dans leur vie au moment où cette demande émerge.

Les activités d'appel, en revanche, se situent davantage dans une logique d'évangélisation avec des séquences courtes et sans obligation. L'idée est de mettre en place des propositions permettant de créer des liens avec les distancés et des occasions de contact avec l'Évangile. Pour entrer en lien avec les familles distancées, il faut bien commencer par une proposition, mais une proposition qui permette de créer le lien et ensuite de faire avec les gens en fonction de leur position et de leur demande. Le contenu de ces activités doit aborder les éléments de l'Évangile qui entrent en résonance avec les valeurs, les modes de vie, la spiritualité et les besoins des familles contemporaines. Les questions aujourd'hui sont : Quels fondamentaux sont à faire vivre, à faire comprendre ? Qu'est-ce qui permet de vivre ou de faire vivre l'Évangile ? Le point central doit être la personne, respectivement le groupe de personnes, avec qui j'aimerais partager l'Évangile. Pourquoi ? Parce que je crois que cet Évangile est porteur de vie pour lui ou eux aujourd'hui dans leur réalité. Pour chacune des périodes de vie que sont la petite enfance, l'enfance, la préadolescence et l'adolescence des activités d'appel seront élaborées et mises en place. Dans leur organisation ces activités pourront se dérouler dans la même journée, afin de permettre à toute la famille de trouver son compte. Des expériences prometteuses ont déjà eu lieu dans certains endroits du canton.

Ce qui caractérise l'activité d'appel n'est pas tellement son contenu et sa forme que le fait qu'elle peut se vivre isolément l'une de l'autre sans obligation de continuité. A l'inverse, le parcours, comme son nom l'indique, est constitué d'un programme qui fait sens dans son ensemble. Il a un début et une fin. Concrètement, on peut imaginer qu'une famille participe à une seule activité d'appel puis « disparaît ». Une autre pourrait trouver un sens et un intérêt à participer à une deuxième activité. Ces activités permettent de découvrir que l'Évangile nous parle aujourd'hui et de vivre une expérience communautaire. Pourtant sans autre objectif que de dire l'Évangile, la finalité de ces activités d'appel est qu'elles débouchent sur une demande de baptême ou de confirmation, qui serait dès lors précédé d'un parcours avec d'autres personnes. C'est là que doivent être créées les conditions pour que l'Évangile soit proclamé et que l'Esprit de Dieu fasse le reste.

Acteurs et conduite du chantier

Comme la catéchèse dans son ensemble est décrochée des années de scolarité, les deux plateformes *responsables enfance régionaux* et *KT-jeunesse* ont été réunies pour travailler à ce chantier. La méthodologie de la recherche-action a été choisie pour avancer dans le projet. L'objectif de cette méthodologie est de partir de la réalité et des expériences du terrain pour aboutir à des choix : garder ce qui marche et renoncer à ce qui n'est pas opérant. On prend l'existant et on adapte ou invente de nouvelles pratiques avec un processus itératif de réflexions et d'analyse qui permet d'argumenter les choix et les renoncements (voir annexe 2). Cette méthodologie permet de travailler à partir de l'expérience de manière structurée et cadrée.

Les deux plateformes, sous la conduite des responsables du service Formation et accompagnement, travaillent déjà à identifier les activités existantes qui pourraient constituer des activités d'appel. Et lors d'une retraite en été 2017, elles vont travailler sur la question des parcours. L'étape suivante de « Enfance, Jeunesse et Évangile » consiste à mettre en route dans ce processus tous les acteurs, les bénévoles et les familles et pas seulement les professionnels, afin de passer à une phase de recherche-action. Vivre des expériences, les décrire, les analyser et les partager. Cette démarche vise des modifications réalistes du cadre de la catéchèse au sens large (éveil à la foi, culte de l'enfance et catéchisme) qui s'appuient sur des bonnes expériences, afin de répondre à la mission de proclamer l'Évangile auprès des enfants, des jeunes et des familles.

Problématique

Avant de pouvoir présenter des exemples concrets de réalisations qui permettront au Synode d'adapter les règles en matière de catéchèse des enfants et des adolescents, de nombreuses questions demeurent. En voici quelques-unes :

Les parcours sont-ils uniquement en lien avec des rites et avec les sacrements ou peut-on imaginer d'autres parcours ? Comment faire en sorte que ces parcours permettent de développer une vie communautaire dans la durée ? Comment gérer la flexibilité d'entrée dans ces parcours ? Quel style de parcours permet d'accéder à la confirmation, qui est vécue selon des compréhensions variables en fonction des personnes qui la demandent ? La fête des Rameaux doit-elle être détachée du rythme scolaire afin d'être proposée non seulement à une catégorie d'âges, mais à une fourchette prédéfinie ? Que répondre ou proposer à ceux qui attendent que l'Eglise offre un rite de passage entre la scolarité et la majorité religieuse ? Les activités d'appel et les parcours doivent-ils être organisés au niveau paroissial et/ou au niveau régional et/ou au niveau cantonal ?

Cadre nécessaire

Pour que le cadre nécessaire à ce chantier soit clair, le Conseil synodal demande au Synode de prendre trois décisions. Il s'agit d'ouvrir un espace pour entrer dans la phase concrète du développement et de la mise en œuvre du projet. A ce stade, il n'est pas nécessaire de réviser le Règlement ecclésiastique. Il dit peu de choses en matière de catéchisme. Seuls les articles 268 à 271 définissent les rites liés à la catéchèse. Il s'agit de l'ouverture du catéchisme et de la fin du catéchisme. En l'état actuel, le don de la Bible lié à l'ouverture du catéchisme et la bénédiction liée à la fin du catéchisme sont considérés comme des éléments importants par les acteurs. Ils ne sont donc pas remis en cause.

En prenant acte du chantier *Enfance, Jeunesse et Evangile*, le Synode adresse au Conseil synodal et à tous les acteurs de la catéchèse, du canton aux paroisses en passant par les Régions, un message de légitimité du processus en cours.

En suspendant le dispositif *Chemin de Vie et de Foi*, tel que décrit dans le tableau intitulé « dispositif *Chemin de vie et de foi* » (voir annexe 1), le Synode reconnaît que ce dispositif n'a jamais véritablement été mis en œuvre dans sa totalité. Il contient de bons axes pédagogiques, mais le fait de calquer les choses sur les années scolaires n'est pas opérant dans le contexte actuel. Il ne permet plus aujourd'hui de répondre à la mission de créer un lien entre l'Evangile et le plus grand nombre d'enfants, de jeunes et de familles.

Enfin, sans préjuger du temps nécessaire pour aboutir à un nouveau dispositif catéchétique pour l'EERV, il est important que le Synode soit régulièrement informé sur ce chantier et que ce point fasse l'objet d'un débat avant la fin de la législature. Cela laisse toute une année scolaire d'expérimentation et un temps pour l'analyse avant de rendre compte au Synode.

Aussi le Conseil synodal demande au Synode de prendre les décisions suivantes :

Décisions

Décision 1

Le Synode prend acte du chantier *Enfance, Jeunesse et Evangile*, tel que décrit dans le rapport.

Décision 2

Pour permettre l'activation du chantier *Enfance, Jeunesse et Evangile*, le Synode suspend le dispositif *Chemin de Vie et de Foi* tel que décrit dans le tableau « dispositif *Chemin de vie et de foi* ».

Décision 3

Le Synode demande que le chantier *Enfance, Jeunesse et Evangile* figure à l'ordre du jour de la session de mars 2019.

Annexe 1 : Tableau dispositif Chemin de vie et de foi (CVdF)

Années scolaires	Titre	Définitions			Responsabilités
	Eveil à la foi Catéchèse familiale 0 – 6 ans	Rencontre et accompagnement des familles Célébrations (+/- œcuméniques) adultes et petits enfants	Tuilage à l'intersection de chacune des lignes : Entre KT enfance et Eveil à la foi et entre KT 5 – 6 et KT Enfance	Ministres, catéchètes, moniteurs et Jacks accompagnants	CSCFA Répartition en paroisse Engagement Parents - Eglise
1ème 2ème 3ème 4ème	Culte de l'Enfance (CE) 6 - 10 ans	Catéchèse biblique et fêtes chrétiennes			
5ème 6ème	KT 5-6 10 - 12 ans	Catéchisme biblique symbolique Don de la Bible			
7ème	Accompagnement 12 – 13 ans	Module régional de mise à niveau. Participation à des célébrations ; rencontre et accompagnement des parents			CSCFA Répartition en région Engagement Parent - Eglise - Jeune
8ème 9ème	KT Jeunesse 1 14 ans KT Jeunesse 2 15 ans	Catéchisme existentiel et préparation de la fin de la ligne « KT Jeunesse »	Voyages Camps Théâtre Musique ... Formation Jack A	Jack accompagnants ministres, laïcs	CSCFA Répartition en région Engagement Parent - Eglise - Jeune
10ème et +	Jeunesse	Catéchèse sur des thèmes bibliques et existentiels ; formation à l'animation d'activités pour les plus jeunes (JACK, JEFF) Voyages, musique, JP etc			Engagement Jeunes - Eglise

